

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра психологии



ТВЕРЖДАЮ:

профессор по научно-методической

и учебной работе

Е.И. Скафа Е.И. Скафа

23 апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

Профиль подготовки:

название профиля

Образовательная программа:

бакалавриат

Квалификация:

академический бакалавр

Форма обучения:

очная, очно-заочная, заочная, в том
числе с ускоренным сроком обучения
нужное подчеркнуть

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана филологического факультета

Л.П. Квашина



«22» апреля 2020 г.

МП

Программа учебной дисциплины «Дифференциальная психология» составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 591 от «02» июня 2016 г.; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (формы обучения: очная и заочная), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

старший преподаватель кафедры психологии ДонНУ

И.В.Ревуцкая

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии ДонНУ

Протокол № 10 от «16» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой

А.В. Гордеева

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией филологического факультета Протокол № 9 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии факультета

Н. А. Шокотко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Дифференциальная психология» является дисциплиной базовой части профессионального блока образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Данный курс содержательно взаимосвязан с предметной областью таких общих гуманитарных дисциплин как «Общая психология», «Педагогическая психология», «Возрастная психология», «Психология личности», «Психофизиология с основами психогенетики», «Анатомия ЦНС» и др.

Предметом дисциплины являются закономерности возникновения и проявления индивидуальных, групповых, типологических различий личности.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины				
Направление подготовки	44.03.02. Психолого-педагогическое образование			
Профиль				
Образовательная программа	бакалавриат			
Квалификация	Академический бакалавр			
Количество содержательных модулей	2			
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Вариативной части ОП, профессиональный блок			
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	<i>текущий (модульный контроль) и промежуточная аттестация (экзамен)</i>			
Показатели	очная форма обучения		заочная форма обучения	
	нормат. срок	ускор. срок	нормат. срок	ускор. срок
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	3	3	3
Год подготовки	2	1	2	1
Семестр	4	2		
Количество часов	108	108	108	108
- лекционных	30	30	6	6
- практических, семинарских	30	30	6	6
- лабораторных				
- самостоятельной работы	48	48	96	96
в т.ч. индивидуальное задание				
Недельное количество часов,				
в т.ч. аудиторных	4	4		

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи

Цель: знакомство студентов-психологов с механизмами происхождения и развития индивидуальных различий, типологическими моделями индивидуальных, акцентуированных и социальных характеров, а также научить их выделять основные задачи, методы и подходы в исследовании индивидуальных различий.

Задачи:

- познакомить будущих психологов с механизмами происхождения и развития индивидуальных различий, направлениями и методами их исследования;
- расширить и углубить знания о типологические модели индивидуальных и социальных характеров, сформировать мотивацию профессиональной и научно-исследовательской деятельности;
- научить наиболее полно использовать новейшие технологии, методы и методики психологии при решении проблем реальной практики;
- помочь студентам овладеть первичными навыками постановки дифференцированного психологического диагноза в работе с конкретным человеком.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины «Дифференциальная психология» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО ДНР по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки:

а) общекультурных (ОК): ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-9.

б) общепрофессиональных (ОПК): ОПК-1; ОПК-2; ОК-3; ОК-6; ОПК-8; ОК-9; ОК-12; ОПК-13.

в) профессиональных (ПК): ПК-2; ПК-3; ПК-4.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия по дисциплине;
- механизмы становления индивидуально-типологических различий;
- основные направления исследования дифференциальной психологии;
- психофизиологические и психологические методы исследования индивидуально-типологических и половозрастных особенностей;
- типологические особенности характеров и их дифференциацию;
- сравнительный анализ теорий темперамента, типологии темперамента, их индивидуальные различия;
- половые, возрастные, профессиональные особенности личности и их дифференциацию.

уметь:

- применять полученные знания на практике;
- применять необходимые методы исследования индивидуально-типологических и половозрастных особенностей (лонгитюдные методики, тестовые методики и др.);
- использовать знания об устойчивых особенностях индивидуальности в практической деятельности.

владеть:

- методами исследования индивидуально-типологических и половозрастных особенностей.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 1 Введение в дифференциальную психологию	
Тема 1. Предмет, задачи и методы дифференциальной психологии	Определение – дифференциальная психология. Предмет и задачи дифференциальной психологии. История развития дифференциальной психологии. В.Вундт, Ф. Гальтон, Д.Кеттелл, А.Бине, Г.Эббингауз, В.Штерн, Э.Торндайк, Г.Мюнстерберг, Г.Мюллер, Р.Мерке.
Тема 2. Координаты индивидуальности и человека	Отрасли дифференциальной психологии. Координаты индивидуальности: темперамент, характер (социальные и индивидуальный), акцентуации характера, способности и интеллект. Подходы к изучению человека по Б.Г.Ананьеву.
Содержательный модуль 2 Индивидуально-типологические различия личности	
Тема 3. Темперамент как психобиологическая основа личности	Теории темперамента по И.П. Павлову, Э. Кречмера, Г.Ю. Айзенку, Я. Стреляу, В.М. Русалову. Индивидуальный стиль деятельности. Методы и методики исследования темперамента.
Тема 4. Индивидуальный характер	Свойства характера. Структура характера. Теория индивидуального характера С.Л.Рубинштейна. Подход С.Д.Максименко к проблеме характера. Структура характера по А.В. Либину. Конституциональные типологии Э.Кречмера и У.Шелдона. Типологическая модель индивидуальных характеров К. Юнга.
Тема 5. Акцентуации характера	Норма, патология, акцентуация характера. Классификация А.Е. Личко. К. Леонгарда.
Тема 6. Типологические модели социального характера	Структура личности Б.С. Братуся. Социальный характер Э. Фромма. Классификация А.Ф.Лазурского. Факторная теория Р. Кеттелла. Связь темперамента и характер.
Тема 7. Основные теории способностей	Понятие способностей. Признаки способностей. Способности и задатки Б.М.Теплов, И.П.Павлова, В.А. Крутецкий. Способности и деятельность Б.М.Теплов, А.Н.Леонтьев, Б.Г.Ананьев, Г.С.Костюка. Способности и ЗУН. Качественная и количественная характеристика способностей. Структура способностей. Виды способностей. Уровни развития способностей. Формирование способностей. Индивидуальные особенности способностей.
Тема 8. Дифференциация в обучении	Типологические индивидуально-психологические особенности учащихся. Н.М. Шахмаев. Дифференциация обучения Е.А. Певцова, И.Унт, Ю.К. Бабанского, М.А. Мельникова, И.С. Якиманской, Е.А. Бондаревская, О.Е. Лебедев, К.Н. Мешалкина, В.И. Панов. Концепции дифференциации обучения. Уровневая

	дифференциация. Профильное обучение.
Тема 9. Половая дифференциация: психологический аспект	<p>Психология пола. Пол в структуре индивидуальности. Теории интегральной индивидуальности В.С.Мерлина и В.М.Русалова. Биологический и психологический пол. Теории развития половой идентичности. Этапы развития полоролевой идентичности. Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна. Этология пола. Нейроандрогенетическая теория Л.Эллиса. Половые различия в психологических качествах.</p>
Тема 10. Человек и профессия	<p>Взаимодействие психологии труда и дифференциальной психологии. Виды индивидуально-психологических качеств.</p> <p>Классификация профессий и профессиография. Характеристики профессии, предъявляющие требования к психологическим качествам работника. Качества и способности человека, важные для различных профессий. Трудовые ситуации, предъявляющие различные требования к темпераменту работника. Направленность личности в структуре индивидуальности. Индивидуальный стиль деятельности. Профессиональные типологии. Профессиональные интересы и их диагностика. Профессиональная самореализация мужчин и женщин.</p>

Тематический план

	Содержательный модуль 1 Ведение в дифференциальную психологию																							
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																							
	Очная форма обучения											Заочная форма обучения												
	Нормативный срок обучения					Ускоренный срок обучения					Нормативный срок обучения					Ускоренный срок обучения								
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная		лекции	практические	самостоятельная работа	индивидуальная	
Тема 1. Предмет, задачи и методы дифференциальной психологии.	7	2	2		3		7	2	2		3		7	1			6		7	1		6		
Тема 2. Координаты индивидуальности человека.	9	2	2		5		9	2	2		5		11		1		10		11		1	10		
Итого по содержательному модулю 1	16	4	4		8		16	4	4		8		18	1	1		16		18	1	1	16		
	Содержательный модуль 2 Индивидуально-типологические различия личности																							
Тема 3. Темперамент как психобиологическая основа личности.	13	4	4		5		13	4	4		5		12	1	1		10		12	1	1	10		
Тема 4. Индивидуальный характер.	9	2	2		5		9	2	2		5		12	1	1		10		12	1	1	10		
Тема 5. Акцентуации характера.	9	2	2		5		9	2	2		5		11	1			10		11	1		10		
Тема 6. Типологические модели социального характера.	9	2	2		5		9	2	2		5		11		1		10		11		1	10		
Тема 7. Основные теории способностей.	13	4	4		5		13	4	4		5		11	1			10		11	1		10		
Тема 8. Дифференциация в обучении.	13	4	4		5		13	4	4		5		11		1		10		11		1	10		
Тема 9. Половая дифференциация:	13	4	4		5		13	4	4		5		11		1		10		11		1	10		

психологический аспект																						
Тема 10. Человек и профессия.	13	4	4		5		13	4	4		5		11	1			10		11	1		10
Итого по содержательному модулю 2	92	26	26		40		92	26	26		40		90	5	5		80		90	5	5	80
Всего часов по дисциплине	108	30	30		48		108	30	30		48		108	6	6		96		108	6	6	96

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

Порядковый номер и тем	Количество часов	
	ОФО	ЗФО
Тема 1. Предмет, задачи и методы дифференциальной психологии	2	1
Тема 2. Координаты индивидуальности человека	2	
Тема 3. Темперамент как психобиологическая основа личности	4	1
Тема 4. Индивидуальный характер	2	1
Тема 5. Акцентуации характера	2	1
Тема 6. Типологические модели социального характера	2	
Тема 7. Основные теории способностей	4	1
Тема 8. Дифференциация в обучении	4	
Тема 9. Половая дифференциация: психологический аспект	4	1
Тема 10. Человек и профессия	4	
Всего:	30	6

Темы семинарских занятий

Порядковый номер и тем	Количество часов	
	ОФО	ЗФО
Тема 1. Предмет, задачи и методы дифференциальной психологии	2	
Тема 2. Координаты индивидуальности человека	2	1
Тема 3. Темперамент как психобиологическая основа личности	4	1
Тема 4. Индивидуальный характер	2	1
Тема 5. Акцентуации характера	2	
Тема 6. Типологические модели социального характера	2	1
Тема 7. Основные теории способностей	4	
Тема 8. Дифференциация в обучении	4	1
Тема 9. Половая дифференциация: психологический аспект	4	1
Тема 10. Человек и профессия	4	
Всего:	30	6

Семинар № 1. Тема: Предмет, задачи и методы дифференциальной психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет дифференциальной психологии.
2. Задачи дифференциальной психологии.
3. История развития дифференциальной психологии.
4. Общая характеристика методов дифференциальной психологии.

Задания для самостоятельной работы:

1. Заполнить таблицу, подобрав примеры к каждой группе методов дифференциальной психологии.

№ П/П	Метод	Пример

Литература:**Основная:**

1. Анастаси А. Дифференциальная психология / А. Анастаси – М.: Апрель-Пресс, 2001. – 745 с.
2. Анастаси А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении [пер. с англ.] / А. Анастаси – М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – 752 с.
3. Либин А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций / А.В. Либин – М.: Смысл, 1999. – 534 с.

Дополнительная:

1. Лейтес Н.С. Теплов и психология индивидуальных различий / Н.С. Лейтес // Вопросы психологии – 1984. – Т. 4. – С. 37-50.
2. Машков В.Н. Основы дифференциальной / В.Н. Машков – СПб.: Изд-во С.-Петербургского ун-та, 1998. – 132 с.
3. Штерн В. Дифференциальная психология и ее методические основы / В. Штерн – М.: Наука, 1998. – 335 с.

Семинар № 2. Тема: Координаты индивидуальности человека**Вопросы для обсуждения:**

1. Основные направления исследования индивидуальности в современной психологии (Б.М. Теплов и др.).
2. Структура и уровни индивидуальности (Б.Г. Ананьев, А.В. Либин и др.).
3. Формы развития и индивидуальность.
4. Современные школы практической психологии и типологии личности (психоанализ, НЛП, гештальт-терапия и др.).

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить доклад по одному из современных направлений исследования индивидуальности.

Литература:**Основная:**

1. Анастаси А. Дифференциальная психология / А. Анастаси – М.: Апрель-Пресс, 2001. – 745 с.
2. Анастаси А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении [пер. с англ.] / А. Анастаси – М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – 752 с.
3. Либин А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций / А.В. Либин – М.: Смысл, 1999. – 534 с.

Дополнительная:

1. Лейтес Н.С. Теплов и психология индивидуальных различий / Н.С. Лейтес // Вопросы психологии – 1984. – Т. 4. – С. 37-50.
2. Машков В.Н. Основы дифференциальной / В.Н. Машков – СПб.: Изд-во С.-Петербургского ун-та, 1998. – 132 с.
3. Штерн В. Дифференциальная психология и ее методические основы / В. Штерн – М.: Наука, 1998. – 335 с.

Семинар № 3. Тема: Темперамент как психобиологическая основа личности**Вопросы для обсуждения:**

1. Классические традиции исследования темперамента (И.П. Павлов, Б.М. Теплов).
2. Отечественные исследования темперамента (В.Д. Небылицин, В.С. Мерлин).
3. Зарубежные исследования темперамента (Г.Ю. Айзенк, Я. Стеляу).
4. Современные традиции исследования темперамента (С. Айзенк, М. Айзенк, В.М. Русалов).

Задания для самостоятельной работы:

1. Заполнить таблицу «Темперамент – психобиологическая основа личности»

№ п/п	Тип темперамента	Описание темперамента по И.П. Павловым	Основные характеристики ЦНС	Основные характеристики темпераментальных особенностей	Характеристика общей, двигательной активности, речи	Эмоциональность	Характер деятельности, жизнедеятельности, особенности поведения	Позитивное и негативное влияние воспитания, тренировки
-------	------------------	--	-----------------------------	--	---	-----------------	---	--

Литература:**Основная:**

1. Анастаси А. Дифференциальная психология / А. Анастаси – М.: Апрель-Пресс, 2001. – 745 с.
2. Анастаси А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении [пер. с англ.] / А. Анастаси – М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – 752 с.
3. Либин А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций / А.В. Либин – М.: Смысл, 1999. – 534 с.

Дополнительная:

1. Лейтес Н.С. Теплов и психология индивидуальных различий / Н.С. Лейтес // Вопросы психологии – 1984. – Т. 4. – С. 37-50.
2. Машков В.Н. Основы дифференциальной / В.Н. Машков – СПб.: Изд-во С.-Петербургского ун-та, 1998. – 132 с.
3. Штерн В. Дифференциальная психология и ее методические основы / В. Штерн – М.: Наука, 1998. – 335 с.

Семинар № 4. Тема: Индивидуальный характер**Вопросы для обсуждения:**

1. Методологические и теоретические проблемы исследования индивидуального характера в современной психологии.
2. Конституциональный подход в исследовании индивидуального характера.
3. Классификация личности А.Ф. Лазурского.
4. Типология индивидуального характера К. Юнга.
5. Концепция личностных черт Г. Оллпорта.
6. Концепция личностных черт Р.Б. Кетелла.
7. Теория Г.Ю. Айзенка.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить доклад для выступления на научно-практической конференции по проблеме «Индивидуальный характер: традиции исследования и реальная практика».

Литература:**Основная:**

1. Анастаси А. Дифференциальная психология / А. Анастаси – М.: Апрель-Пресс, 2001. – 745 с.
2. Анастаси А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении [пер. с англ.] / А. Анастаси – М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – 752 с.

3. З.Либин А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций / А.В. Либин – М.: Смысл, 1999. – 534 с.

Дополнительная:

1. Годфруа Ж. Что такое психология [Кн. 1 и 2] / Ж. Годфруа – М., 1992.
2. Лейтес Н.С. Теплов и психология индивидуальных различий / Н.С. Лейтес // Вопросы психологии – 1984. – Т. 4. – С. 37-50.
3. Машков В.Н. Основы дифференциальной / В.Н. Машков – СПб.: Изд-во С.-Петербургского ун-та, 1998. – 132 с.
4. Штерн В. Дифференциальная психология и ее методические основы / В. Штерн – М.: Наука, 1998. – 335 с.

Семинар № 5. Тема: Акцентуации характера

Вопросы для обсуждения:

1. Типология акцентуаций характера К. Леонгарда.
2. Типология акцентуаций характера А.Е. Личко.
4. Типы психопатий по П.Б. Ганнушкину.
5. Типология характера по В.П. Кащенко.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить конспект: «Основы психолого-педагогической коррекции по В.П. Кащенко» (работа с первоисточником).

Литература:

Основная:

1. Батаршев А.В. Психология индивидуальных различий: От темперамента – к характеру и типологии личности / А.В. Батаршев – М.: Изд-во ин-та психотерапии, 2000. – 112 с.
2. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция / В.П. Кащенко – М.: Просвещение, 1992. – С. 29-44.
3. Леонгард К. Акцентуированные личности. [пер. с нем.] / К. Леонгард – К.: Вища школа, 1981. – 392 с.
4. Личко А.Е. Делинквентное поведение при разных типах акцентуации характера у подростков / А.Е. Личко – М.: Медицина, 1980. – 142 с.
5. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков / А.Е. Личко – М.: ООО Апрель-Пресс, 1999. – 416 с.
6. Патохарактерологический диагностический опросник для подростков и опыт его практического использования / Под ред. А.Е. Личко и Н.Я. Иванова – Л.: НИИ им. В.М. Бехтерева, 1976. – 68 с.

Дополнительная:

1. Ганнушкин П.Б. Клиника психопатий. Их статистика, динамика, систематика – [В кн.: избр. труды] / П.Б. Ганнушкин – М.: Медицина, 1964. – С. 116-252.

Семинар № 6. Тема: Типологические модели социального характера

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция социальных характеров Э. Фромма.
2. Мораль, культура и личность в концепции Б. С. Братуся.
3. Типология манипулятивных характеров Э. Шострома.

Задания для самостоятельной работы:

1. Работа с первоисточниками, конспектирование.

Литература:

Основная:

1. Братусь Б.С. Аномалии личности / Б.С. Братусь – М.: Изд-во «Мысль», 1990.

2. Фромм Э. Бегство от свободы / Э. Фром – М.: Академия, 1990.
3. Шостром Э. Анти-Карнеги или Человек-манипулятор / Э. Шостром – М.: Изд-во ЧеРо, 1994. – 172 с.

Дополнительная:

1. Абульханова-Славская К.А. Социальное мышление личности: проблемы и стратегии исследования / К.А. Абульханова-Славская // Психол. журн. – 1994. – № 4 – С.18-26.
2. Весна Е.Б. Проблема социализации и ее эффектов в развитии личности и ее смысловых установках / Е.Б. Весна // Мир психологии. – 2001. – № 2

Семинар № 7. Тема: Основные теории способностей

Вопросы для обсуждения:

1. Подходы к пониманию способностей в работах отечественных и зарубежных ученых.
2. Основные понятия: «интеллект», «коэффициент интеллекта», «креативность», «умственный возраст», «умственное развитие».
3. Краткая история развития психодиагностики способностей: теория и практика (Б. М. Теплов о трех основных характеристики способностей).
4. Теории творческих способностей (Я. А. Пономарев, Дж. Гилфорд, П. Торренс и др.). Диагностика творческих способностей в современной мировой психологии.
5. Теория творческих способностей А. Моляко.
6. Теория латерального мышления Эдварда де Боно.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить доклад по проблемам:
Музыкальные способности
Педагогические способности
Художественные способности
Организаторские (управленческие) способности
Моторные (спортивные) способности
Технические способности
Актерские способности
Прогностические способности
Математические способности
Общая и специальная одаренность.

Литература:

Основная:

1. Аверина Н. С. Вербальный тест творческого мышления «Необычное использование»: [пособие для школьных психологов] / Н. С. Аверина, Е. И. Щербанова – М. : «Соборг», 1996. – 56 с.
2. Айзенк Г. Ю. Интеллект: новый взгляд / Г. Ю. Айзенк // Вопр. психол. – 1995. – № 1. – С. 18 - 26.
3. Анастаси А. Дифференциальная психология / А. Анастаси – М. : Апрель-Пресс, 2001. – 745 с.
4. Артемьева Т. И. Методологический аспект проблемы способностей / Т. И. Артемьева – М. : Наука, 1997. – 184 с.
5. Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей: [учеб. пособие] / Д. Б. Богоявленская – М. : Академия, 2002. – 320 с.
6. Бодалев А. А. О направлениях и задачах научной разработки проблемы способностей / А. А. Бодалев // Вопр. психол. – 1984. – № 1. – С. 5 - 17.
7. Вопросы психологии способностей: [сб. статей] / Под ред. В. А. Крутецкого – М. : Педагогика, 1975. – 216 с.

Дополнительная:

1. Березовский Б. Л. К методике выявления музыкальных способностей у детей / Б. Л. Березовский // *Вопр. психол.* – 1982. – № 5. – С. 94 - 100.
2. Булка Н. Л. Діагностика вербального творчого мислення / Н. Л. Булка // *Обдар. дитина.* – 2001. – № 8. – С. 13 - 21.
3. Голубева Э. А. Дифференцированный подход к способностям и склонностям / Э. А. Голубева // *Психол. журн.* – 1989. – № 4. – С. 24 - 28.

Семинар № 8. Тема: Дифференциация в обучении

Вопросы для обсуждения:

1. Личностно-ориентированное обучение в современной школе (И.С. Якиманская).
2. Индивидуализация и дифференциация в обучении (З.И. Калмыкова).

Задания для самостоятельной работы:

1. Работа с первоисточниками, конспектирование.
2. Определите возможные стили профессиональной деятельности, типы профессиональных ориентаций и особенности профессиональной деятельности.
3. Подобрать комплекс методик для диагностики профессиональных интересов, склонностей, стиля профессиональной деятельности и руководства и др.

Литература:

Основная:

1. Ильин Е. П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2008. – 432 с.
2. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – Ростов-на-Дону, 1996. – 198 с.
3. Либин А. В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций / А. В. Либин – М. : Смысл, 1999. – 534 с.

Дополнительная:

1. Абульханова-Славская К.А. Социальное мышление личности: проблемы и стратегии исследования / К.А. Абульханова-Славская // *Психол. журн.* – 1994. – № 4 – С.18-26.

Семинар № 9. Тема: Половая дифференциация: психологический аспект

Вопросы для обсуждения:

1. Пол в структуре индивидуальности.
2. Эволюционная теория пола В. Геодакяна.
3. Нейроандрогенетическая теория А. Элиса.

Задания для самостоятельной работы:

1. Познакомиться с эволюционной теорией пола В. Геодакяна. Сделать конспект.
2. Рассмотреть нейроандрогенетическую теорию Л. Элиса. Сделать конспект.

Литература:

Основная:

1. Бендас Т. В. Гендерная психология: [учебное пособие] / Т. В. Бендас. – СПб. : Питер, 2005.
2. Геодакян В. А. Два пола: Зачем и почему? / В. А. Геодакян. – СПб. : Питер, 1992.
3. Либин А. В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций / А. В. Либин – М. : Смысл, 1999. – 534 с.

Семинар № 10. Тема: Человек и профессия

Вопросы для обсуждения:

1. Типологии профессий.
2. Стили профессиональной деятельности и типологические особенности.
3. Типы карьерных ориентаций.

Задания для самостоятельной работы:

1. Познакомиться с типологиями профессий. Сделать конспект.

Литература:**Основная:**

1. Анастаси А. Дифференциальная психология / А. Анастаси – М.: Апрель-Пресс, 2001. – 745 с.
2. Анастаси А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении [пер. с англ.] / А. Анастаси – М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – 752 с.
3. Либин А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций / А.В. Либин – М.: Смысл, 1999. – 534 с.

Дополнительная:

1. Лейтес Н.С. Теплов и психология индивидуальных различий / Н.С. Лейтес // Вопросы психологии – 1984. – Т. 4. – С. 37-50.
2. Машков В.Н. Основы дифференциальной / В.Н. Машков – СПб.: Изд-во С.-Петербургского ун-та, 1998. – 132 с.
3. Штерн В. Дифференциальная психология и ее методические основы / В. Штерн – М.: Наука, 1998. – 335 с.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Дифференциальная психология» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графику консультаций, утвержденного кафедрой.

Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Название темы	Часы	
		ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Предмет, задачи и методы дифференциальной психологии.	3	6
2.	Тема 2. Координаты индивидуальности человека.	5	10
3.	Тема 3. Темперамент как психобиологическая основа личности.	5	10
4.	Тема 4. Индивидуальный характер.	5	10
5.	Тема 5. Акцентуации характера.	5	10
6.	Тема 6. Типологические модели социального характера.	5	10
7.	Тема 7. Основные теории способностей.	5	10
8.	Тема 8. Дифференциация в обучении.	5	10
9.	Тема 9. Половая дифференциация: психологический аспект	5	10
10.	Тема 10. Человек и профессия.	5	10
ВСЕГО :		48	96

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Индивидуальная работа

1. Раскрыть особенности использования опросника структуры темперамента В.М.Русалова.
2. Раскрыть особенности использования теппинг-теста Е. П. Ильина.
3. Определение особенностей проведения с использованием Томского опросника ригидности.
4. Раскрыть специфику проведения теста «Формула темперамента» А. Белова.
5. Охарактеризовать специфику использования методики «Личностный опросник темперамента Я.Стреляу».
6. Обозначить особенности проведения и использования личностного опросника ЕРІ Г. Ю. Айзенка.
7. В чем заключается специфика проведения опросника Мини-Мульт (Ф. Б. Березин, М. П. Мирошников)?
8. В чем специфика проведения опросника 16 PF - форма А Р. Б. Кеттелла в дифференциальной психологии?
9. Раскрыть особенности использования теста «Черты характера и темперамента».
10. Для чего используется Патохарактерологический диагностический опросник А. Е. Личко? Описать процедуру проведения этого опросника.
11. Раскрыть особенности использования теста «Акцентуации характера» (Г. Шмишека).
12. Охарактеризовать особенности использования теста креативности (П. Торренс).
13. В чем специфика проведения теста «Творческое мышление» (Дж. Гилфорд, Торренс, модификация Туник)?
14. Охарактеризовать особенности проведения методики «Исследование социального интеллекта».
15. Охарактеризовать особенности использования методики выявления коммуникативных и организаторских способностей (КОС).
16. Раскрыть особенности процедуры проведения опросника для диагностики способности к эмпатии А. Мехрабиана, Н. Эпштейна.
17. Предоставить характеристику методики диагностики уровня эмпатических способностей В. Бойко.
18. В чем специфика проведения опросника карьерных ориентаций Э. Шейн?
19. Раскрыть особенности использования методики Д. Кейерси.
20. Предоставить характеристику Психометрии как системы анализа личности.
21. Представить возможности использования социометрии в исследовании личности.
22. Охарактеризовать функциональную асимметрию как проблему дифференциальной психологии.
23. Раскрыть особенности использования методики К. Юнга «Ассоциативный эксперимент».
24. Охарактеризовать процедуру проведения методики диагностики экстраверсии-интроверсии «Неструктурированные рисунки» Р. Кеттелла.
25. Обозначить особенности проведения и использования методики самооценки тревожности, ригидности и экстраверсии по Д. Моудсли.
26. Раскрыть особенности использования методики определения структуры темперамента А. И. Щебетенко.
27. Охарактеризовать особенности проведения методики исследования высшего интроверсии А. Н. Лутошкин.

8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Предпосылки выделения дифференциальной психологии в отдельную науку.
2. Составляющие предмета дифференциальной психологии.
3. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы познания в психологии.
4. Общая характеристика (классификация) методов дифференциальной психологии.
5. Особенности общенаучных методов в дифференциальной психологии.
6. Психогенетические методы и показания к их применению.
7. Возрастно-психологические методы в дифференциальной психологии.
8. Социологические и социально-психологические методы в дифференциальной психологии.
9. Источники формирования индивидуальности человека.
10. Психология среды.
11. Этологическое обоснование индивидуальных различий.
12. Проблема соотношения формально-динамических и предметно-содержательных характеристик индивидуальности.
13. Специальная теория индивидуальности и ее значение для дифференциальной психологии.
14. Основные подходы к понятию темперамента.
15. Структура темперамента в различных теориях.
16. Акцентуация характера – психологический смысл понятия.
17. Акцентуации характера и воспитание.
18. Понятие нормального характера, невроты и психозы.
19. Способности к искусствам и их развитие.
20. Факторы развития и проявления интеллектуальности.
21. Креативность и творческое мышление.
22. Способности и компенсация.
23. Теории черт личности.
24. Методы диагностики типов личности.
25. Эмпирические и теоретические типологии.
26. Профессиональные склонности, их диагностика.
27. Средства диагностики интересов человека.

9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

Направление подготовки:	44.03.02. Психолого-педагогическое образование
Программа подготовки:	бакалавриат
Семестр	4
Учебная дисциплина	Дифференциальная психология

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ВАРИАНТ №1

1. Термин «дифференциальная психология» был впервые использован:

- а) В. Штерном;
- б) Ф. Гальтоном;
- в) В. Вундтом;
- г) Л.С.Выготским;
- д) А.Айзенком.

2. Синонимом дифференциальной психологии является:

- а) сравнительная психология;
- б) этническая психология;
- в) психология индивидуальных различий;
- г) психология развития;
- д) коррекционная психология.

3. Индивидуальность, согласно В. М. Русалову:

- а) сумма особенностей, отличающих одного человека от другого;
- б) качества личности, помогающие противостоять групповому давлению;
- в) **система многоуровневых связей, охватывающих все факторы индивидуального бытия человека;**
- г) уникальное соединение черт, способов поведения и привычек, определяющих неповторимую картину существования человека;
- д) закономерное соотношение устойчивых индивидуальных особенностей личности, характеризующее различные стороны динамики психической деятельности.

4. Определить, какое свойство нервной системы раскрывает данное определение:

«характеристика, определяющая общую работоспособность нервной системы и ее выносливость по отношению к раздражителям, либо длительно действующим, либо по своей величине превышающим оптимальные значения»

- а) динамичность;
- б) сила;
- в) **лабильность;**
- г) подвижность;
- д) уравновешенность.

5. Кто являлся представителем конституциональной теории темперамента

- а) И.П.Павлов;
- б) Б.М.Теплов;
- в) **Э.Кречмер;**
- г) Я.Стреляу;
- д) В.М.Русалов.

Утверждено на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____
Преподаватель _____

Критерии оценивания модульного контроля

Номер задания	Количество баллов
1	10
2	10

3	10
4	10
5	10
Всего	50 баллов

10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Теоретические вопросы к экзамену

Модуль 1

1. Дифференциальная психология: цель, задачи, место в системе наук.
2. Предмет и основные направления дифференциальной психологии.
 1. Этапы развития дифференциальной психологии.
 2. Методы дифференциальной психологии.
 3. Источники индивидуальных различий: личность, индивид, индивидуальность.

Модуль 2

4. Типологические особенности проявления свойств нервной системы. Типы ВНД.
5. Соотношение понятий «норма», «патология» и «акцентуация характера».
6. Классические традиции исследования темперамента: исследования темперамента в трудах И. П. Павлова.
7. Исследование темперамента в трудах Б. М. Теплова.
8. Исследование темперамента в трудах В. Д. Небылицына.
9. Исследование темперамента в трудах В. С. Мерлина.
10. Зарубежные исследования темперамента (Г. Ю. Айзенк, Я.Стреляу).
11. Современные традиции исследования типов темперамента и темпераментальных свойств (С. Айзенк, М. Айзенк, В.М.Русалов и др.).
12. Индивидуальный стиль деятельности и жизнедеятельности.
13. Концепция социальных характеров Э. Фромма: за и против.
14. Манипулятивные характеры Е. Шострома и современная реальность.
15. Мораль, культура и личность в концепции Б.С.Братуся.
16. Методологические и теоретические проблемы исследования индивидуального характера в современной психологии.
17. Конституциональный подход в исследовании индивидуального характера и современная практическая психология.
18. Классификация личности А. Ф. Лазурского и современная практика.
19. Воплощение учения о функциональных типах К. Юнга в практике оказания психологической помощи.
20. Концепция личностных черт Г. Оллпорта: личностный дифференциал.
21. Подход В. Гарбузова к характеру человека.
22. Подход Ч. Ломброзо к характеру человека.
23. Реализация психоаналитической модели индивидуальных характеров А. Лоуэна в практике психотерапии.
24. Типы психопатий по П. Б. Ганнушкина.
25. Типология характеров по В. П. Кащенко.
26. Типологическая модель К. Леонгарда.
27. Типы психопатий и акцентуаций характера подростков в трудах А.Е. Личко.
28. Дифференциация в обучении: актуальные проблемы теории и практики.
29. Дифференциация индивидуальных способностей и задатков.
30. Теории творческих способностей (Я. А. Пономарев, Дж. Гилфорд, П. Торренс, А. Моляко, Эдвард де Боно).
31. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса.
32. Исследование пола В. А. Геодакяна.
33. Взаимосвязь психологии труда с дифференциальной психологией.

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Направление подготовки: **44.03.02. Психолого-педагогическое образование**
 Программа подготовки: **бакалавриат**
 Семестр: **4**
 Учебная дисциплина: **Дифференциальная психология**

БИЛЕТ №1

1. Дифференциальная психология: цель, задачи, место в системе наук.
2. Зарубежные исследования темперамента (Г. Ю. Айзенк, Я.Стреляу).
3. Исследование пола В. А. Геодакяна.

Утверждено на заседании кафедры _____,
 протокол № ____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____
 Экзаменатор _____

Критерии оценивания экзамена

Номер задания	Количество баллов
1	30
2	30
3	40
Всего	100 баллов

11. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

1. Синонимом дифференциальной психологии является

- а) сравнительная психология,
- б) этническая психология,
- в) психология индивидуальных различий.

2. Гуманитарная парадигма познания означает

- а) предпочтение метода включенного наблюдения при изучении особенностей человека,
- б) изучение человека с соблюдением этических норм и без использования аппаратных методов,
- в) этап зрелости научной дисциплины, характеризующийся вниманием к единичным феноменам.

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

По курсу предполагается проведение промежуточной аттестации в виде модульного контроля, выполнения индивидуальной работы и экзамена. Экзамен сдают студенты с целью повышения рейтинга.

***Распределение баллов, которые могут получить студенты
в процессе изучения дисциплины***

Организационно-учебная работа студента	СРС			Всего
	Индивидуальная работа	Модульный контроль	Индивидуальная творческая работа	
Мах 20 баллов	маx __20__ баллов	маx 50 баллов	маx 10 баллов	100 баллов
Ведение конспекта, готовность к семинарским занятиям	Исследование ключевых структурных элементов личности	Ответы на модульный контроль	Разработка доклада на студенческую научную конференцию	

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

Знание теоретической части курса оценивается с точностью до 5 баллов по следующим критериям:

1. Студент получает 75-100% баллов от максимального, если показал
 - глубокие и полные ответы на теоретические вопросы; глубокое понимание сущности проблемы;
 - умение проводить логические рассуждения и обобщения и сопровождать их соответствующими доказательствами;
2. Студент получает 60-74% баллов от максимального, если показал
 - глубокие и полные ответы на теоретические вопросы с незначительными погрешностями, затем исправленными самим студентом; понимание физической сущности рассматриваемых проблем;
 - умение логически рассуждать и проводить доказательства;
3. Студент получает 35-59% баллов от максимального, если показал
 - при ответе на теоретические вопросы ряд неточностей, которые студент не в состоянии самостоятельно исправить;
4. Студент получает 0-34% баллов от максимального, если не выполнены требования, изложенные в предыдущих пунктах; нет ответов на теоретические вопросы.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: лекционная аудитория, библиотека института.

Для обеспечения дисциплины необходимы:

1. Учебные пособия
2. Слайды, презентации лекций
- 3 Компьютерные демонстрации
4. Мультимедийное оборудование.

14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/ п	Наименование	К- во
1	Кондрашихина, О. А. Дифференциальная психология : учеб. пособие для студентов вузов / О. А. Кондрашихина ; Севастопольский город. гуманит. ун-т. - Киев : Центр учеб. лит., 2009. - 230 с.	80
2	Либин, А. В. Дифференциальная психология : На пересечении европ., рос. и амер. традиций / А. В. Либин. - 3-е изд. - М. : Смысл : Academia, 2004. - 527 с.	14
3	Смирнов, С. Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы : учеб. пособие для магистрантов, аспирантов и слушателей системы подготовки и повышения квалификации преподавателей / С. Д. Смирнов. - М. : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2007. - 394, [1] с.	1
Наименований: 3		95

Дополнительная

Печатный ресурс:

1. Анастаси, А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении / А. Анастаси. – М. : Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – 752 с.
2. Государев Н.А. Дифференциальная психология в вопросах и ответах / Н.А. Государев. – М. : Ось – 89, 2006. – 112 с.
3. Гуревич К.М. Дифференциальная психология и психодиагностика / К.М. Гуревич. – Спб.: ПИТЕР, 2008. – 335 с.
4. Ильин Е. П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2008. – 432 с.
5. Лейтес Н. С. Умственные способности и возраст / Н. С. Лейтес. – М. : Педагогика, 1971. – 280 с.
6. Леонгард К. Акцентуированные личности / К. Леонгард. – Киев : Высшая школа, 1989. – 375 с.
7. Личко А. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков / А. Личко. – М. : Апрель Пресс, 1999. – 416 с.
8. Логинов А. А. Мужчина и женщина: отношения полов / А. А. Логинов. – М. : Полюмя, 1987. – 207 с.
9. Мерлин В. С. Очерк интегрального исследования индивидуальности / В. С. Мерлин. – М. : Педагогика, 1986. – 256 с.
10. Моляко В. А. Творческая конструкторология / В. А. Моляко. – К. : Освита України, 2007. – 387 с.
11. Небылицын В. Д. Избранные психологические труды / В. Д. Небылицын. – М. Педагогика, 1990. – 408 с.

12. Пономарев Я. А. Психология творчества и педагогика / Я. А. Пономарев. – М. : Педагогика, 1976. – 280 с.

Электронный ресурс:

13. Анастаси, А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении / А. Анастаси. – М. : Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2011. – 752 с. – Режим доступа: <http://qps.ru/1v3IT>
14. Ахвердова, О. А. Дифференциальная психология: теоретические и прикладные аспекты исследования интегральной индивидуальности. Учеб. пособие. / Ахвердова О. А., Волоскова Н. Н., Белых Т. В. – СПб. : Речь, 2014. – 168 с. – Режим доступа: <http://qps.ru/XI4te>
15. Рыбалко, Е. Ф. Возрастная и дифференциальная психология: учебн. пособ. / Е.Ф. Рыбалко. – СПб. : Питер, 2010. – 224с. – Режим доступа: <http://qps.ru/1aJi8>

15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

№ п/п	Название (адрес в Интернет)
1	Большой психологический словарь / Сост. Мещеряков Б., Зинченко В. Олма-пресс, 2004 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://vocabulary.ru/dictionary/30/
2	Электронно-библиотечная система издательства Лань [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://e.lanbook.com/
3	Популярная электронно-библиотечная система (ЭБС) современной учебной и научной литературы. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://BOOK.ru
4	Психология [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_paph.cgi?R4uu4Pxo)urujo9
5	PSYLIB® – Библиотека Киевского фонда содействия развитию психической культуры – Режим доступа: http://www.psylib.org.ua/
6	Куб — библиотека – Режим доступа: http://www.koob.ru/
7	Электронная библиотека Южно-Российского психологического института – Режим доступа: http://www.yrpi.ru:8001/library.html -
8	Электронная библиотека «Нестор» – Режим доступа: http://oba.wallst.ru/library.htm -
9	Российская психология. Информационно-аналитический портал – Режим доступа: http:// www.rospsy.ru -
10	Представлена литература (тексты классиков, книги по психологии) – Режим доступа: http://flogiston.ru

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании _____ с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол № ____ от «_____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании _____

с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол № ____ от «____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой
